

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji*

Edukowanie dzieci i młodzieży z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego

Skrót nazwy

Trener brd

Rodzaj kwalifikacji*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*

5

Krótką charakterystyka kwalifikacji, obejmująca informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji*

Trener bezpieczeństwa ruchu drogowego (trener brd) dzieci i młodzieży zajmuje się nauczaniem treści oraz kształtowaniem umiejętności, postaw i zachowań niezbędnych do bezpiecznego uczestnictwa dzieci i młodzieży w ruchu drogowym, a także przygotowaniem ich do egzaminu na kartę rowerową. Organizuje lub współpracuje z osobami i podmiotami przy realizacji działań na rzecz brd w swoim środowisku. Celem pracy trenera brd jest przygotowanie uczniów do samodzielnego, odpowiedzialnego i bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym w charakterze pieszych, rowerzystów i pasażerów pojazdów. Zadania wykonywane przez trenera brd obejmują planowanie i przygotowywanie zajęć edukacyjnych z wychowania komunikacyjnego; ich prowadzenie z wykorzystaniem różnych metod nauczania i materiałów dydaktycznych oraz ich ocenę; wykonywanie działań wspierających proces wychowania komunikacyjnego uczniów i własny rozwój zawodowy, które wynikają z aktów prawnych związanych ze szkolnictwem, oświatą i uczestnictwem w ruchu drogowym. Trener brd nie tylko przekazuje wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne, ale także dzieli się własnymi doświadczeniami uczestnika ruchu drogowego jako pieszy, kierujący i pasażer. Współpracuje w tym zakresie z różnymi osobami i podmiotami. Opracowuje i przygotowuje materiały dydaktyczne potrzebne do realizacji zajęć. Ponadto współpracuje z dyrekcją placówki edukacyjnej oraz instytucjami związanymi z procesem wydawania karty rowerowej i rodzicami uczniów, w celu rozpoznania ich środowiska, potrzeb oraz zaangażowania w proces kształcenia bezpiecznych zachowań uczniów. Zajęcia dydaktyczne, indywidualne lub grupowe, prowadzi samodzielnie lub we współpracy z innymi, w pracowni, na boisku lub w innym wyznaczonym miejscu, a także w realnym ruchu drogowym. Praca trenera brd wymaga bezpośredniego kontaktu z uczniami, dlatego niezbędne są umiejętności skutecznego porozumiewania się. Duże

znaczenie dla pełnienia tej funkcji ma łatwość wypowiedzania się, zdolność nawiązywania kontaktów, zdolność podejmowania szybkich i trafnych decyzji, podzielność uwagi i wyobraźnia przestrzenna. Trener brd przejawia zdolności analityczne, logicznego rozumowania i jest spostrzegawczy. Zna zasady ruchu drogowego, jeździ na rowerze i jest w formie fizycznej pozwalającej na aktywne zajęcia z uczniami. Ponadto zna topografię miejscowości i okolic, w której prowadzi zajęcia pod względem jej wykorzystania do zajęć praktycznych z bezpieczeństwa ruchu drogowego. Trener brd jest odpowiedzialny, odporny i zrównoważony emocjonalnie. Wykazuje się dużą empatią i szacunkiem dla drugiego człowieka. Ze względu na prowadzenie zajęć w realnym ruchu drogowym potrafi udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach oraz posiada m.in. następujące cechy psychofizyczne: rozróżnianie barw, dobra ostrość wzroku i słuchu, koordynacja wzrokowo-ruchowa, szybkość reakcji, dobra ocena odległości i prędkości przedmiotów w ruchu, zmysł równowagi, koncentracja uwagi. Przewidywana opłata za udział w walidacji wynosi 1000 zł netto (stan na sierpień 2018 r.).

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]*

60

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji*

Uzyskaniem kwalifikacji – „Edukowanie dzieci i młodzieży z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego (trener bezpieczeństwa ruchu drogowego dzieci i młodzieży)” – mogą być zainteresowani przedstawiciele następujących zawodów/specjalności: kierownik warsztatów szkolnych, kierownik wycieczek szkolnych, kierownik ds. sportu, rekreacji, rozrywki, opiekun dzieci w drodze do szkoły, nauczyciel instruktor, nauczyciel techniki, nauczyciel techniki w szkole podstawowej, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel wychowania fizycznego w szkole podstawowej, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciel w placówkach pozaszkolnych, trener sportu, pedagog animacji kulturalnej, pracownik świetlicy, pracownik organizacji pozarządowej, pozostali przewodnicy turystyki i piloci wycieczek oraz wszystkie osoby zainteresowane realizacją edukacji w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego.

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Wykształcenie wyższe pedagogiczne (poziom 6 PRK) lub w zakresie innej dyscypliny na poziomie 6 PRK z odpowiednim przygotowaniem pedagogicznym lub ukończenie zakładu kształcenia nauczycieli (zgodnie z rozporządzeniem w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli).

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji*

Przygotowanie w zakresie udzielania pomocy przedmedycznej (zaświadczenie/dyplom/świadectwo).

Zapotrzebowanie na kwalifikację*

Polska należy do grupy państw europejskich o jednym z najwyższych wskaźników liczby zabitych na każde sto wypadków drogowych. Według danych Komisji Europejskiej z kwietnia 2018 roku, wskaźnik ten w 2016 roku wynosił 9,0, a w 2017 roku – 8,6, co plasuje nasz kraj tuż za Rumunią i Bułgarią wśród wszystkich państw UE. Zgodnie z danymi Krajowej Rady Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego z 2016 roku koszty wszystkich zdarzeń drogowych w Polsce oszacowano na

poziomie 48,2 mld złotych (koszty jednostkowe wypadków i kolizji drogowych wyniosły: ofiary śmiertelnej – 2,05 mln zł; ofiary ciężko rannej – 2,3 mln zł; ofiary lekko rannej – 26,7 tys. zł; wypadku drogowego – 1,02 mln zł; kolizji drogowej – 40,5 tys. zł). Wyniki tych zestawień wskazują, że podejmowane działania, do których należy również edukacja społeczeństwa, są w naszym kraju niewystarczająco skuteczne. W związku z tym należy szukać nowych rozwiązań dotarcia do uczestników ruchu. Jednym z nich jest cykliczna, realizowana na wszystkich poziomach edukacja z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego (brd), zwana również wychowaniem komunikacyjnym. Jej efektem powinno być odpowiednie zachowanie człowieka, charakteryzujące się odpowiedzialnością za życie własne oraz innych uczestników ruchu, z poszanowaniem prawa, gotowością do współdziałania i partnerstwa. Edukacja brd w polskich szkołach najczęściej jest ograniczona do nauki przepisów o ruchu drogowym, pogadanek z przedstawicielami służb mundurowych oraz zajęć praktycznych w symulowanych warunkach. Brakuje zajęć praktycznych przeprowadzanych w ruchu drogowym. Elementy edukacji brd są realizowane w Polsce już w przedszkolu. Szkolna edukacja brd wpisana jest w podstawę programową przedmiotu zajęcia techniczne i wychowanie fizyczne w szkole podstawowej. Wybrane aspekty dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego zawarte są w przedmiocie edukacja dla bezpieczeństwa. Na edukację z zakresu brd przeznacza się zatem kilka godzin rocznie, i tylko w niektórych klasach. Głównym jednak obszarem realizacji zajęć z zakresu brd jest przedmiot technika, podczas którego przygotowuje się dzieci do egzaminu na kartę rowerową. Często edukacja z zakresu brd jest utożsamiana tylko z przygotowaniem do egzaminu na kartę rowerową. W podstawie programowej szkół ponadpodstawowych wychowanie komunikacyjne nie jest uwzględnione. Niektóre treści pośrednio tylko go dotyczą. Edukacja z zakresu brd w Polsce skoncentrowana jest na przyswojeniu wiedzy, która nie zawsze przekłada się na umiejętności praktycznego poruszania się w ruchu drogowym oraz zajęciach w symulowanych warunkach, np. na boisku szkolnym, w sali gimnastycznej, miasteczku ruchu drogowego. Inicjatywy nawiązujące do edukacji motoryzacyjnej podejmowane są również przez organizacje rządowe, pozarządowe, instytucje naukowe, badawcze, koncerny motoryzacyjne, firmy ubezpieczeniowe itp. czyli podmioty bezpośrednio lub pośrednio związane z transportem lub bezpieczeństwem ruchu drogowego. Organizowane są kampanie społeczne, których adresatami są głównie młodszy uczestnicy ruchu, a w ich realizację mogą włączyć się opiekunowie, nauczyciele, szkoły. Działania te funkcjonują samodzielnie, ale są też uzupełnieniem zajęć szkolnych. Dla młodzieży coraz częściej organizowane są zajęcia z wykorzystaniem elementów edukacji rówieśniczej (tzw. peer education) oraz w formie warsztatów. Są to jednak wydarzenia marginalne. Mówiąc o młodzieży nie można nie wspomnieć o możliwości uczestniczenia w kursie na kartę rowerową dla uczniów niebędących już uczniami szkoły podstawowej, na kartę motorowerową oraz w kursie przygotowującym do kierowania „mniejszymi” motocyklami. Z tego powodu prowadzący zajęcia pełni niezwykle ważną funkcję w edukacji dzieci i młodzieży w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego. Powinien on stale zdobywać najnowszą wiedzę w tym zakresie i doskonalić swój warsztat pracy. W Polsce specjalizacja zawodowa – nauczyciel wychowania komunikacyjnego – nie istnieje, trudno zatem ustalić poziom kompetencji osób realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego. Nie ma ustalonych kryteriów, do których nauczyciel brd mógłby się odwołać tworząc własne programy, materiały dydaktyczne, scenariusze zajęć lub wykorzystując gotowe materiały. Dotyczy to również szkoleń, kursów dla osób, które miałyby prowadzić w przyszłości zajęcia z edukacji z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego lub uzupełniających wiedzę i umiejętności nauczycieli już je wykonujących. Obecnie do form doskonalenia zawodowego nauczycieli brd należą kilku-, kilkunastogodzinne kursy lub studia podyplomowe – technika z elementami wychowania komunikacyjnego. Przygotowują one nauczycieli techniki do oceny wiedzy, przeprowadzenia i oceny egzaminu teoretycznego dzieci z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego, uprawniającego do przystąpienia do egzaminu praktycznego na kartę

rowerową. Zbyt mało miejsca jest w nich poświęcone na organizację i przeprowadzenie zajęć praktycznych z dziećmi w ruchu drogowym. Oferta adresowana do tej grupy zawodowej jest ograniczona. Rozsądne wydaje się zatem opisanie nowej kwalifikacji pod nazwą „Edukowanie dzieci i młodzieży z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego (trener bezpieczeństwa ruchu drogowego dzieci i młodzieży)” i dostosowanie do niej form kształcenia, które wyczerpująco przedstawiałyby to zagadnienie. Trener mógłby prowadzić zajęcia samodzielnie lub wspierać nauczyciela prowadzącego w ramach zadań związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego w przedmiocie technika, podczas lekcji wychowania fizycznego, prowadzić zajęcia dodatkowe, organizować i uczestniczyć w piknikach, wycieczkach pieszych, rowerowych itd. Zadania trenera brd wpisują się m.in. w następujące obszary polityki krajowej, europejskiej i światowej związanej z bezpieczeństwem w transporcie: priorytet Bezpieczny człowiek Narodowego Programu Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego 2013-2020; Filar 4. Dekady Działań na Rzecz Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego Kształtowanie i zmiana zachowań użytkowników dróg; wypełnienie zaleceń polityki bezpieczeństwa ruchu drogowego Komisji Europejskiej, która w celu redukcji śmiertelnych ofiar wypadków drogowych zarekomendowała koncentrację działań, m.in. na szkoleniu i edukacji użytkowników dróg.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się*

Brak

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji*

Trener bezpieczeństwa ruchu drogowego dzieci i młodzieży może pracować jako: koordynator ds. bezpieczeństwa ruchu drogowego w szkole podstawowej, koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole podstawowej, prowadzący zajęcia w świetlicach, prowadzący zajęcia w ramach wypoczynku dzieci i młodzieży, prowadzący zajęcia z zakresu BRD w ramach działalności organizacji pozarządowych, prowadzący zajęcia w domach kultury. Kwalifikację mogą również uzyskać nauczyciele oraz asystenci nauczycieli. Podjęcie pracy w określonych miejscach możliwe będzie po spełnieniu odpowiednich wymagań stawianych osobom zatrudnionym w danych placówkach.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację*

1. Etap weryfikacji 1.1 Metody W celu rozpoczęcia walidacji kandydat dostarcza instytucji walidującej plan cyklu minimum 8 zajęć z zakresu edukacji na rzecz bezpieczeństwa ruchu drogowego oraz minimum 2 scenariusze zajęć zawierających: temat zajęć, cele, metody nauczania, materiały dydaktyczne i ich źródła, warunki organizacyjne, czas trwania zajęć, wiek i liczebność grupy docelowej, przebieg zajęć wraz z treścią, metody ewaluacji; przynajmniej jeden ze scenariuszy powinien uwzględniać uczestniczenie w realnym ruchu drogowym, zawierać opis organizacji, stopień trudności i uzasadnienie trasy pod względem bezpieczeństwa i realizowanej tematyki. Na etapie weryfikacji efektów uczenia się dopuszczalne jest stosowanie następujących metod: test teoretyczny obejmuje zestawy 01 i 03, obserwacja w warunkach symulowanych (symulacja) – odtworzenie zajęć z grupą wyznaczoną przez komisję w siedzibie instytucji walidującej lub w warunkach realnego ruchu drogowego obejmuje zestaw 02, obserwacja w miejscu pracy obejmuje zestaw 02, wywiad swobodny 01, 02 i 03, analiza dowodów i deklaracji 01, 02 i 03. Efekty uczenia się sprawdzane metodą symulacji mogą być również weryfikowane w całości metodą analizy dowodów i deklaracji (dopuszcza się zwolnienie uczestnika z części trzeciej walidacji po pozytywnym zaliczeniu części pierwszej i drugiej). Analiza dowodów i deklaracji uzupełniana jest wywiadem swobodnym. Dopuszczalne dowody: Dokumentacja w postaci portfolio zawiera przegląd działań podjętych przez jej właściciela, zbiór

różnych prac, świadectw wykonanych zadań i dokumentów poświadczających kompetencje autora w obszarze edukacji z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego. Typ i charakter gromadzonych materiałów może być różny.

1.2 Zasoby kadrowe Komisja walidacyjna składa się co najmniej z trzech osób. Przewodniczący komisji musi posiadać: □ co najmniej wykształcenie wyższe pedagogiczne na poziomie PRK 7, □ udokumentowane co najmniej 5-letnie doświadczenie zawodowe związane z edukacją z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego (prowadzenie zajęć dla dzieci, młodzieży, dorosłych w placówkach oświatowych lub innych podmiotach; realizacja i współrealizacja projektów międzynarodowych lub krajowych o tematyce edukacji brd). Pozostali członkowie komisji muszą posiadać: □ co najmniej wykształcenie wyższe na poziomie PRK 6, □ udokumentowane co najmniej 5-letnie doświadczenie zawodowe związane z edukacją z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego (prowadzenie zajęć dla dzieci, młodzieży, dorosłych w placówkach oświatowych lub innych podmiotach; realizacja i współrealizacja projektów międzynarodowych lub krajowych o tematyce edukacji brd).

1.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne Weryfikacja efektów uczenia się składa się z trzech części. Analiza dowodów i deklaracji połączona z wywiadem swobodnym służy sprawdzeniu zestawów 01, 02 i 03. Komisja walidacyjna może zdecydować o zwolnieniu kandydata z części trzeciej weryfikacji na podstawie przeprowadzonej analizy dowodów i deklaracji. Dowody i deklaracje zgromadzone w postaci portfolio zawierają przegląd działań podjętych przez jej właściciela, zbiór różnych prac, nagrań audiowizualnych, świadectw wykonanych zadań i dokumentów poświadczających kompetencje autora w obszarze edukacji z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego, itp. Typ i charakter gromadzonych materiałów może być różny. W kolejnej części procesu przeprowadza się test teoretyczny, jaki obejmuje zestawy efektów uczenia się 01 i 03. Pozytywny przebieg części pierwszej i drugiej, umożliwia podejście do części praktycznej, przeprowadzanej za pomocą obserwacji w warunkach symulowanych lub obserwacją w miejscu pracy. Każda z tych metod połączona jest z wywiadem swobodnym; obejmuje wszystkie zestawy efektów uczenia się 01, 02 i 03. Instytucja walidująca musi zapewnić: □ salę do przeprowadzenia części teoretycznej, □ komputer z dostępem do internetu, □ tablicę multimedialną lub rzutnik, □ salę z możliwością zaciemnienia, □ minimum 5-osobową grupę do przeprowadzenia symulacji, □ inny sprzęt lub materiały umożliwiające przeprowadzenie zajęć (zapewniany jest zgodnie z osobnymi ustaleniami) i umożliwiające ich obserwację. Powyższe wymogi nie dotyczą metody obserwacji w miejscu pracy.

2. Etap identyfikowania i dokumentowania Instytucja prowadząca walidację może zapewnić wsparcie osobie przystępującej do walidacji w zakresie identyfikowania i dokumentowania.

2.1 Metody Wsparcie w zakresie identyfikowania i dokumentowania można prowadzić dowolnymi metodami.

2.2 Zasoby kadrowe Wsparcie w zakresie identyfikowania i dokumentowania może być zapewnione przez doradcę walidacyjnego. Doradca taki musi: □ rozumieć cele walidacji, □ stosować metody i narzędzia pomocne przy identyfikowaniu, □ znać efekty uczenia się określone dla kwalifikacji będących w zakresie jego działania i odnieść je do typowych sytuacji zawodowych, □ posiadać udokumentowane co najmniej 5-letnie doświadczenie zawodowe związane z edukacją z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego (prowadzenie zajęć dla dzieci, młodzieży, dorosłych w placówkach oświatowych lub innych podmiotach; realizacja i współrealizacja projektów międzynarodowych lub krajowych o tematyce edukacji brd), □ znać założenia i zasady funkcjonowania ZSK np. rozdzielność procesu szkolenia od walidacji etc.

2.3 Warunki przeprowadzania identyfikowania i dokumentowania Podczas przeprowadzenia wsparcia osób przystępujących do walidacji, powinny być zapewnione warunki gwarantujące dyskrecję.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Nie dotyczy

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się*

Osoba posiadająca kwalifikację „Edukowanie dzieci i młodzieży z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego” jest gotowa do samodzielnego prowadzenia cyklu zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego. Posiadacz kwalifikacji zajmuje się nauczaniem treści oraz kształtowaniem umiejętności, postaw i zachowań niezbędnych do bezpiecznego uczestnictwa dzieci i młodzieży w ruchu drogowym, a także przygotowaniem ich do egzaminu na kartę rowerową. Zadania wykonywane przez posiadacza kwalifikacji obejmują samodzielne przygotowanie, przeprowadzenie i ocenę zajęć adresowanych do dzieci i młodzieży z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego. Opracowuje i przygotowuje materiały dydaktyczne potrzebne do realizacji zajęć. W swojej pracy współpracuje z innymi podmiotami w tych obszarach np. policją, strażą gminną lub miejską, organizacjami pozarządowymi. Posługuje się umiejętnościami i wiedzą z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego zarówno krajową jak i zagraniczną. Trener brd wspiera proces wychowania komunikacyjnego uczniów, a także planuje własny rozwój zawodowy i zarządza swoją pracą. Ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w czasie zajęć.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji*

1

Nazwa zestawu*

Przygotowanie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

30

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

a. charakteryzuje zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego

Kryteria weryfikacji*

– omawia przepisy ruchu drogowego dotyczące pieszych, pasażerów i rowerzystów, w tym dzieci i młodzieży; – omawia współczesne problemy bezpieczeństwa ruchu drogowego, w tym dzieci i młodzieży, w skali światowej i krajowej; – omawia zagrożenia występujące w ruchu drogowym, w tym dzieci i młodzieży; – przedstawia inicjatywy światowe i krajowe mające na celu poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego, w tym dzieci i młodzieży; – charakteryzuje właściwości administracji w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego, w tym edukacji z zakresu brd; – omawia problemy bezpieczeństwa ruchu drogowego i działania poprawiające bezpieczeństwo ruchu drogowego, w tym dzieci i młodzieży, w skali lokalnej; – omawia krajowe i zagraniczne źródła wiedzy na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego;

Efekt uczenia się

b. charakteryzuje zagadnienia dotyczące zachowań dzieci w ruchu drogowym

Kryteria weryfikacji*

– omawia trudności i ograniczenia psychofizyczne dziecka związane z jego rozwojem, wpływające na jego funkcjonowanie na drodze, np. wzrost, widzenie, słyszenie, poczucie bezpieczeństwa itp.; – omawia trudności i ograniczenia intelektualne dziecka związane z jego rozwojem, wpływające na jego funkcjonowanie na drodze, np. zależność przyczynowo-skutkowa, odległość-czas-prędkość, zdolność syntezy, zaspokajanie potrzeb, rozumienie śmierci, egocentryzm, fałszywe wyobrażenia, „owczy pęd”, negatywny przykład dorosłych itp.; – omawia trudności i ograniczenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SEN) wpływające na ich funkcjonowanie na drodze oraz sposoby ich niwelowania;

Efekt uczenia się

c. planuje i przygotowuje zajęcia z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego

Kryteria weryfikacji*

– omawia zasady organizacji zajęć edukacyjnych z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; – planuje proces dydaktyczny z uwzględnieniem wieku, poziomu rozwoju oraz wiedzy i umiejętności uczestników; – formułuje tematy zajęć i cele dydaktyczne; – dobiera treści kształcenia z uwzględnieniem obowiązujących wymagań i regulacji prawnych dotyczących edukacji z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; – przygotowuje i prezentuje plan cyklu zajęć z zakresu edukacji na rzecz bezpieczeństwa ruchu drogowego oraz scenariusze zajęć; – ocenia przydatność metod i materiałów dydaktycznych, w tym roweru i innych urządzeń, w prowadzeniu zajęć teoretycznych i praktycznych z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; – omawia wybór metod przekazywania wiedzy/kształtowania umiejętności, w tym w realnym ruchu drogowym; – wyszukuje informacje z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego dotyczące np. przepisów prawa drogowego, danych statystycznych, publikacji, audycji oraz dokonuje ich interpretacji i oceny; – tworzy zestawienia lub wykresy w oparciu o wyszukane informacje; – opracowuje materiały merytoryczne i metodyczne wspomagające proces nauczania-uczenia się na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego dzieci i młodzieży, zgodnie z aktualną wiedzą z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; – projektuje pomoce dydaktyczne z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego zgodnie z zasadami dydaktyki; – wskazuje sposoby ewaluacji zajęć; – omawia sposób organizacji zajęć teoretycznych i praktycznych, w tym w realnym ruchu drogowym; – charakteryzuje ruch drogowy w miejscowości, w której prowadzi zajęcia, pod względem realizacji zajęć praktycznych w realnym ruchu drogowym; – ocenia trasę do zajęć praktycznych w realnym ruchu drogowym pod względem bezpieczeństwa, trudności i realizowanej tematyki; – omawia krajowe i zagraniczne źródła wiedzy na temat edukacji z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego, w tym dzieci i młodzieży;

Efekt uczenia się

d. omawia obowiązujące wymagania dotyczące procesu uzyskania karty rowerowej

Kryteria weryfikacji*

– omawia proces uzyskania karty rowerowej z uwzględnieniem obowiązujących wymagań i

regulacji prawnych, w tym przygotowanie i ocenę dokumentacji związanej z tym procesem; – uzasadnia plan procesu uzyskania karty rowerowej w relacji do celów dydaktycznych; – omawia sposoby przygotowania dzieci do egzaminu teoretycznego i praktycznego na kartę rowerową, w tym w realnym ruchu drogowym, przebieg egzaminu i sposób jego ewaluacji, w tym ocenę wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego przez przedstawicieli innych podmiotów; – omawia warunki techniczne dopuszczenia roweru do ruchu drogowego i przygotowania się do jazdy; – wymienia podmioty i ich obowiązki zaangażowane w proces uzyskiwania karty rowerowej; – charakteryzuje ruch drogowy w obszarze planowanej trasy egzaminacyjnej, w tym w realnym ruchu drogowym; – omawia sposób oceny bezpieczeństwa trasy egzaminacyjnej; – proponuje przebieg trasy egzaminacyjnej na kartę rowerową, w tym w realnym ruchu drogowym, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa; – wymienia źródła wiedzy dotyczące uzyskania karty rowerowej; – wymienia źródła materiałów dydaktycznych.

Numer zestawu w kwalifikacji*

2

Nazwa zestawu*

Prowadzenie i ocena zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

15

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

a. przeprowadza zajęcia teoretyczne i praktyczne w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego

Kryteria weryfikacji*

□ sprawdza przygotowanie miejsca, sprzętu i pomocy dydaktycznych do przeprowadzenia zajęć; □ wyjaśnia cele i przebieg zajęć; □ sprawdza przygotowanie uczestników do zajęć; – stosuje aktualną wiedzę/umiejętności w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego i edukacji w tym obszarze; – stosuje materiały merytoryczne i metodyczne wspomagające proces nauczania-uczenia się na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego uczniów, zgodnie z aktualną wiedzą z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; – stosuje różnorodne metody przekazywania wiedzy i umiejętności; – stosuje pomoce dydaktyczne z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego zgodnie z zasadami dydaktyki; – korzysta z komputera, tablicy multimedialnej lub innych urządzeń elektronicznych oraz oprogramowania w czasie prowadzenia zajęć; – podsumowuje zajęcia.

Efekt uczenia się

b. przeprowadza ewaluację pracy dydaktyczno-wychowawczej

Kryteria weryfikacji*

– ocenia wiedzę i umiejętności uczniów z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; – udziela uczniom informacji o postępach w osiągnięciu efektów uczenia się; – omawia sposoby autoewaluacji i ewaluacji zajęć.

Numer zestawu w kwalifikacji*

3

Nazwa zestawu*

Wspieranie procesu wychowania komunikacyjnego uczniów oraz planowanie własnego rozwoju zawodowego

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

15

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

a. omawia sposoby motywacji uczniów do udziału w przedsięwzięciach z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego

Kryteria weryfikacji*

– wyszukuje i analizuje oferty zwiększające kwalifikacje i kompetencje uczniów w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego; – analizuje i uzasadnia wybór inicjatyw, w których będą uczestniczyć uczniowie/będzie uczestniczył razem z uczniami (kampanie, akcje, programy, konkursy, wycieczki itd.) i ich rozplanowanie; – omawia sposoby aktywizacji uczniów do wykorzystywania zdobytych umiejętności w praktyce w sposób bezpieczny i partnerski wobec innych uczestników ruchu, wzbudzania zainteresowania i efektywnego zwiększania wyników nauczania.

Efekt uczenia się

b. omawia zarządzanie własną pracą

Kryteria weryfikacji*

– wyszukuje i analizuje oferty zwiększające kwalifikacje i kompetencje edukatorów w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego i uzasadnia ich wybór; – przedstawia plan

doskonalenia zawodowego dotyczącego wychowania komunikacyjnego.

Efekt uczenia się

c. charakteryzuje współpracę merytoryczną i metodyczną z innymi podmiotami

Kryteria weryfikacji*

– omawia warunki realizacji zajęć z bezpieczeństwa ruchu drogowego i zakresy współpracy z osobami i podmiotami nad konkretnymi tematami, w tym zajęć w realnym ruchu drogowym; – omawia sposoby aktywizacji środowiska lokalnego na rzecz bezpieczeństwa ruchu drogowego; – przedstawia działania mające na celu podniesienie wyników nauczania w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego; – charakteryzuje interesariuszy edukacji z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; – omawia sposoby pozyskania podmiotów do współpracy oraz zakres ich zaangażowania; – wskazuje sposoby włączenia zadań dotyczących bezpieczeństwa ruchu drogowego w nauczanie różnych przedmiotów szkolnych, zajęć dodatkowych i pozaszkolnych.

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca*

Instytut Transportu Samochodowego

Minister właściwy*

Ministerstwo Infrastruktury

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności*

Certyfikat ważny jest 5 lat. Warunkiem przedłużenia jest przedstawienie dowodów pozwalających uznać, że osoba wykonywała zadania związane z kwalifikacją. Podstawą przedłużenia jest przedstawienie dokumentacji potwierdzającej, że trener brd, przeprowadził zajęcia z wychowania komunikacyjnego, lub uczestniczył w różnych formach aktywności z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego, łącznie przez minimum 160 godzin w okresie 5 ostatnich lat. Dokumentacja w postaci portfolio stanowi osobiste narzędzie, służące dokumentowaniu własnej pracy w wytyczonym obszarze. Pozwala na zaobserwowanie zmian w procesie realizacji zadania i wymaga czasu do zebrania doświadczeń i opisanie własnych refleksji. Teczka ma stanowić przegląd działań podjętych przez jej właściciela. Jest zbiorem różnych prac, świadectw wykonanych zadań i dokumentów poświadczających kompetencje autora w obszarze edukacji z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego. Typ i charakter gromadzonych materiałów może być różny. Koszt przedłużenia wynosi 20% kosztu uzyskania certyfikatu.

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji*

Brak

Kod dziedziny kształcenia*

149 - Pozostałe dziedziny związane z kształceniem

Kod PKD*

85.59.B - Pozostałe pozaszkolne formy edukacji, gdzie indziej niesklasyfikowane

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	potwierdzenie_wpłaty
2	referencje_1
3	referencje_2
4	referencje_3
5	referencje_4
6	referencje_5
7	referencje_6
8	referencje_7
9	Trener_brd_podpisany_wniosek
10	ZRK_FKU_Trener brd



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.*

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Instytut Transportu Samochodowego
Siedziba i adres: Jagiellońska 80, 03-301 Warszawa
NIP: 5250008382
REGON: 000127692
Numer KRS: 0000130051
Reprezentacja: prof. nzw. dr hab. inż. Marcin Ślęzak; dr Aneta Wnuk (pełnomocnictwo)

Adres elektroniczny osoby wnoszącej wniosek: aneta.wnuk@its.waw.pl