

Wrocław, 20 maja 2019

Opisywanie kwalifikacji rynkowej – formularz

Opis kwalifikacji rynkowej (nazwa kwalifikacji)

Zarządzanie i przywództwo w piłce siatkowej

Materiał roboczy opracowywany przy wsparciu Zakładu ds. ZSK IBE

Zadanie 2: Wspieranie podmiotów zainteresowanych włączeniem do ZSK kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego, w tym kwalifikacji rynkowych.

Typ wniosku
Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK
Nazwa kwalifikacji (300 znaków) <i>Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. a). Pełna nazwa kwalifikacji, która ma być widoczna w ZRK i być umieszczana na dokumencie potwierdzającym jej uzyskanie.</i> <i>Nazwa kwalifikacji (na ile to możliwe) powinna:</i> <ul style="list-style-type: none">– jednoznacznie identyfikować kwalifikację,– różnić się od nazw innych kwalifikacji,– różnić się od nazwy zawodu, stanowiska pracy lub tytułu zawodowego, uprawnienia,– być możliwie krótka,– nie zawierać skrótów,– być oparta na rzeczowniku odczasownikowym, np. „gromadzenie”, „przechowywanie”, „szycie”.
Zarządzanie i przywództwo w piłce siatkowej
Skrót nazwy (150 znaków) <i>Pole nieobowiązkowe.</i>
Trener klasy mistrzowskiej piłki siatkowej (Master Volleyball Coach)
Rodzaj kwalifikacji <i>Wskazanie, czy kwalifikacja jest: kwalifikacją pełną, czy kwalifikacją cząstkową.</i>
cząstkowa
Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 4). Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji.

7 PRK

Krótką charakterystyką kwalifikacji oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji (4000 znaków)

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. d). Wybrane informacje o kwalifikacji skierowane do osób zainteresowanych uzyskaniem kwalifikacji oraz do pracodawców, które pozwolą im szybko ocenić, czy dana kwalifikacja jest właśnie tą, której poszukują.

Krótką charakterystyką może odpowiadać na pytanie: „Jakie działania lub zadania jest w stanie podejmować osoba posiadająca daną kwalifikację?”.

Osoba posiadająca kwalifikację “Zarządzanie i przywództwo w piłce siatkowej” jest gotowa do samodzielnego zarządzania zespołem, klubem, federacją. Diagnostyka potencjału i planuje rozwój graczy oraz specjalistów wspierających zespół, kreuje model gry i tworzy otoczenie sprzyjające realizacji celów. Jest gotowa do komunikowania się w grupie i perswadowania w kontaktach interpersonalnych, zarządza zmianą i podejmuje decyzje wykorzystując różne rodzaje myślenia. Wspiera rozwój piłki siatkowej oraz samodzielnie planuje własne uczenie się przez całe życie.

Osoba posiadająca tę kwalifikację może znaleźć zatrudnienie w klubach i federacjach sportowych, stowarzyszeniach i fundacjach działających w obszarze sportu itp. Jest ona przygotowana do prowadzenia szkolenia drużyn sportowych w ramach rozgrywek międzynarodowych i krajowych.

Orientacyjny koszt uzyskania dokumentu: 4 920 PLN brutto.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. c). Przeciętna liczba godzin, które trzeba poświęcić na osiągnięcie efektów uczenia się wymaganych dla danej kwalifikacji oraz na ich walidację (1 godzina = 60 minut).

W pierwszej kolejności warto ustalić orientacyjny nakład pracy dla poszczególnych zestawów efektów uczenia się. Orientacyjny nakład pracy dla kwalifikacji odpowiada sumie nakładu pracy potrzebnego do uzyskania wyodrębnionych w niej zestawów efektów uczenia się.

1230 godzin

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji (2000 znaków)

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. f). Informacja na temat grup osób, które mogą być szczególnie zainteresowane uzyskaniem danej kwalifikacji, np. osoby zarządzające nieruchomościami, specjaliści z zakresu telekomunikacji, kobiety powracające na rynek pracy.

Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowane osoby posiadające kwalifikację cząstkową z poziomem 6 PRK “Optymalizowanie procesu szkoleniowego w piłce siatkowej”.



Wymagane kwalifikacje poprzedzające (2000 znaków)

Pole nieobowiązkowe. Kwalifikacje pełne i cząstkowe, które musi posiadać osoba ubiegająca się o kwalifikację, by przystąpić do procesu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji.

Kwalifikacja pełna na poziomie VI PRK oraz kwalifikacja cząstkowa "Optymalizowanie procesu szkoleniowego w piłce siatkowej" z poziomem min. 6 PRK lub inna kwalifikacja z obszaru piłki siatkowej z minimum 6 EQF.

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji (2000 znaków)

Pole obowiązkowe (art. 15 ust.1 pkt 2) lit. g). Określenie (w razie potrzeby) warunków, które musi spełniać osoba, aby przystąpić do walidacji i móc uzyskać kwalifikację (np. wymagany poziom wykształcenia).

Podczas określania tych warunków warto mieć na uwadze, że nie są one tożsame z warunkami zatrudnienia (np. ważnymi badaniami lekarskimi). Doświadczenie zawodowe powinno być wskazywane jako warunek jedynie w uzasadnionych przypadkach – kompetencje wynikające z praktyki zawodowej powinny być odzwierciedlone przede wszystkim w efektach uczenia się wymaganych dla kwalifikacji.

Wskazane warunki przystąpienia do walidacji powinny być możliwe do zweryfikowania.

Aby osoba mogła przystąpić do walidacji musi minąć okres minimum 3 lat od uzyskania przez nią kwalifikacji cząstkowej poziomie 6 PRK "Optymalizowanie procesu szkoleniowego w piłce siatkowej" lub innej kwalifikacji z obszaru piłki siatkowej z 6 EQF.

Osoby, które uzyskały kwalifikację "Optymalizowanie procesu szkoleniowego w piłce siatkowej" na podstawie przedłożonego dyplomu trenera I klasy piłki siatkowej wydanego przed datą 23.08.2013 r. albo dyplomu uzyskanego po zakończeniu kursów, które rozpoczęły się za zgodą MSiT przed ww. datą nie obowiązują opisany powyżej warunek przystąpienia do walidacji.

Zapotrzebowanie na kwalifikację (10000 znaków)

Pole obowiązkowe (art. 15 ust.1 pkt 2) lit. i). Wykazanie, że kwalifikacja odpowiada na aktualne oraz przewidywane potrzeby społeczne i gospodarcze (regionalne, krajowe, europejskie).

Możliwe jest odwołanie się do opinii organizacji gospodarczych, trendów na rynku pracy, prognoz dotyczących rozwoju technologii, a także strategii rozwoju kraju lub regionu.

Sporty zespołowe cieszą się dużą popularnością w różnych środowiskach lokalnych i krajowych. Przykładowo, w przypadku piłki siatkowej funkcjonuje 221 federacji narodowych uczestniczących w rozgrywkach zarówno kontynentalnych jak i światowych, co świadczy o

dużej popularności tego sportu na świecie. W Polsce funkcjonuje ok. 900 klubów siatkarskich, ok. 36.500 zawodników (licencje), ok. 1.900 trenerów i instruktorów (posiadających licencje). Aktualnie posiadane uprawnienia trenerskie i instruktorskie w piłce siatkowej uprawniają do uzyskania licencji i prowadzenia zespołu na każdym poziomie rozgrywek. Niestety tylko ok. 3-5 proc. absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego decyduje się na pracę w zawodzie, co powoduje, że brak jest wykwalifikowanych szkoleniowców w klubach siatkarskich. Podobnie sytuacja wygląda w przypadku innych sportów zespołowych.

Dotychczasowe formy kształcenia polegające na obowiązku uczestniczenia w stacjonarnych kursach bardzo utrudnia korzystanie z tej oferty aktywnym zawodniczkom i zawodnikom ligowym oraz reprezentacyjnym, którzy powinni stanowić podstawę przyszłych kadr trenerskich. Podobnie pracujący nauczyciele wychowania fizycznego, nie zawsze dysponują zarówno czasem jak i środkami finansowymi na wielotygodniowe pobyty na kursach. W związku z powyższym, możliwość zdobycia kwalifikacji bez względu na sposób nabycia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest odpowiedzią na potrzeby potencjalnych kandydatów na trenerów.

Wykwalifikowana kadra szkoleniowa spełnia ważną rolę na każdym etapie rozwoju kariery sportowej dzieci, młodzieży i dorosłych w ramach klubów sportowych, klas sportowych, szkół mistrzostwa sportowego oraz Szkolnych Klubów Sportowych i reprezentacji narodowych.

Potencjał rozwojowy gier sportowych i ich nowych odmian (np. Park Volley, Snow Volleyball, plażowa piłka ręczna) wskazuje na rosnące zapotrzebowanie na kadrę szkoleniową w tym zakresie.

Sukcesy międzynarodowe osiągnięte przez zespoły klubowe i reprezentacyjne w naszym kraju na poziomie młodzieżowym i seniorskim również obligują do ustawicznego kształcenia kolejnych kadr trenerskich mających kompetencje do efektywnego przygotowania graczy do współzawodnictwa.

Osoby posiadające zgłoszoną kwalifikację mogą wspierać zainteresowanie dzieci sportem na etapie wczesnoszkolnym realizując tym samym założenia *Programu Rozwoju Sportu do roku 2020*. Program wskazuje również, że jednym z kluczowych warunków dla efektywnego procesu szkolenia jest dostępność wykwalifikowanej kadry trenerskiej.

Zalecenia dotyczące najważniejszych wyzwań w sporcie przedstawił również Parlament Europejski w Sprawozdaniu w sprawie europejskiego wymiaru sportu (Sprawozdanie w sprawie europejskiego wymiaru sportu, 18.11.2011 r. (2011/2087(INI))). Dokument identyfikuje konieczne obszary interwencji oraz rekomenduje podjęcie działań m.in. państwom członkowskim. Zalecenia te pokrywają się z *Programem Rozwoju Sportu do roku 2020* w takich obszarach jak m.in. rola kształcenia i odpowiednich kwalifikacji trenerów.

Kwalifikacja będzie umożliwiała potwierdzanie kompetencji osób, niezależnie od drogi ich uzyskania (droga formalna, poza- i nieformalna). Będzie zachęcała osoby wybierające drogę



pozaformalną i nieformalną do wspierania sportu celem uzyskania odpowiednich kompetencji.

Konieczność podnoszenia kompetencji kadr sportu na 7. poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji wynika ze zdiagnozowanych rynkowych luk kompetencyjnych w obszarze zarządzania zasobami ludzkimi kadr sportowych. W sportach drużynowych umiejętność i świadome budowanie relacji między zawodnikami jest jednym z kluczowych czynników sukcesu sportowego. Uzyskanie niniejszej kwalifikacji może pozytywnie wpłynąć na działalność trenerów doświadczonych, posiadających potwierdzone umiejętności związane ze wsparciem doświadczonych zawodników, kadr szkoleniowych i przekazywaniem im wiedzy. Nie tylko podniesie to jakość kształcenia kadr sportu w Polsce, ale i zwiększy ich konkurencyjność na arenie międzynarodowej. Ułatwi to bowiem udokumentowanie nabytych kwalifikacji w różnych krajach.

W sportach zespołowych prowadzone są rozgrywki na poziomie krajowym jak i międzynarodowym zarówno dla osób niepełnosprawnych jak i dla osób starszych (oldboyów). Przykładowo piłka siatkowa w Polsce odnosi znaczne sukcesy międzynarodowe w postaci 12 medali reprezentacji seniorskich kobiet i mężczyzn (od 2003 roku), ok. 40 medali reprezentacji juniorskich (od 1995 roku) w siatkówce halowej i ok. 80 medali w siatkówce plażowej (od 2005 roku). Poprawa infrastruktury sportowej, form szkolenia oraz zwiększenie środków finansowych przeznaczonych na szkolenie dzieci i młodzieży oraz reprezentacji seniorskich znacząco wpłynęło na zainteresowanie sportem. Wyniki sportowe na arenie krajowej i międzynarodowej zwiększyły zainteresowanie dzieci sportem zarówno na etapie wczesnoszkolnym (rozgrywki Kinder + Sport) oraz młodzieży (rozgrywki reprezentacyjne, klubowe, szkolne itp.).

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się (3000 znaków)

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2 lit. k). Wyjaśnienie, czym kwalifikacja różni się od wybranych kwalifikacji o zbliżonym charakterze. Punktem odniesienia powinny być kwalifikacje funkcjonujące w ZSK. Ponadto wskazanie kwalifikacji wpisanych do ZRK, które zawierają co najmniej jeden taki sam zestaw efektów.

Nie dotyczy.

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji (4000 znaków)

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. j). Omówienie perspektyw zatrudnienia i dalszego uczenia się, najistotniejszych z punktu widzenia rozwoju osobistego i zawodowego osób zainteresowanych uzyskaniem kwalifikacji.

Możliwe jest wskazanie przykładowych stanowisk pracy, na które będzie mogła aplikować osoba posiadająca daną kwalifikację.

Osoba posiadająca kwalifikacje może:

- Zarządzać zespołami na wszystkich poziomach sportowych.
- Pełnić rolę doradcy, eksperta, mentora w zakresie zarządzania zespołami;

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację (10000 znaków)

Pole obowiązkowe (art. 15 ust.1 pkt 2) lit. h). Określenie wymagań stanowiących podstawę do przeprowadzania walidacji w różnych instytucjach. Wymagania powinny dotyczyć:

- *metod stosowanych w walidacji – służących weryfikacji efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, ale także (o ile to potrzebne) identyfikowaniu i dokumentowaniu efektów uczenia się;*
- *osób projektujących i przeprowadzających walidację;*
- *sposobu prowadzenia walidacji oraz warunków organizacyjnych i materialnych, niezbędnych do prawidłowego prowadzenia walidacji.*

Wymagania dotyczące walidacji mogą być wskazane dla pojedynczych zestawów efektów uczenia się lub dla całej kwalifikacji.

Wymagania mogą być uzupełnione o dodatkowe wskazówki dla instytucji oraz osób projektujących i przeprowadzających walidację, a także dla osób ubiegających się o uzyskanie kwalifikacji.

1. Weryfikacja

1.1. Metody

Weryfikacja efektów uczenia się następuje na podstawie analizy dowodów i deklaracji połączonej z wywiadem swobodnym. Dowodami tymi mogą być m.in.:

- certyfikaty, dyplomy, zaświadczenia,
- praca pisemna/esej z propozycją autorskich rozwiązań w piłce siatkowej,
- artykuły naukowe oraz artykuły z pism branżowych,
- nagrania prowadzonych zajęć, wywiadów, wystąpień, prelekcji,
- arkusze obserwacji,
- plany, programy, projekty itd.

Uznanie wszystkich efektów uczenia się wskazanych dla kwalifikacji może nastąpić na podstawie:

- przedłożonego dyplomu trenera klasy mistrzowskiej piłki siatkowej wydanego przed datą 23.08.2013 r.,
- albo dyplomu uzyskanego po zakończeniu kursów klasy mistrzowskiej, które rozpoczęły się za zgodą ministra właściwego do spraw sportu przed ww. datą.

1.2. Zasoby kadrowe



Weryfikację przeprowadza komisja walidacyjna. Komisja składa się z 3 osób, w tym przewodniczącego komisji.

Każdy z członków komisji:

- posiada dyplom trenera klasy mistrzowskiej w piłce siatkowej wydany przed 23.08.2013 (data wejścia w życie ustawy „deregulacyjnej”) r. lub kwalifikację cząstkową z poziomem 7 PRK w piłce siatkowej,
- posiada kwalifikację pełną (magister) na poziomie co najmniej VII PRK,
- posiada udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu zespołu graczy w rozgrywkach klasyfikowanych (umowa o pracę lub kontrakt trenerski, zaświadczenie o udziale w zawodach mistrzowskich – FIVB, CEV itp.

1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne

Instytucja certyfikująca musi zapewnić możliwość odwołania się od każdego etapu walidacji.

2. Identyfikowanie i dokumentowanie

Instytucja certyfikująca musi zapewnić doradcę walidacyjnego, który spełnia poniższe warunki:

- posiada co najmniej dyplom trenera I klasy wydany przed 23.08.2013 r. lub kwalifikację cząstkową na poziomie 6 PRK w obszarze sportu;
- posiada kwalifikację pełną na poziomie co najmniej VI PRK.

Doradca wspierający kandydata w tworzeniu portfolio na potrzeby analizy dowodów nie może zasiadać w komisji walidującej prowadzącej weryfikację dla tego konkretnego kandydata.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy) (1000 znaków)

Jeśli ustanowiono w danym sektorze lub branży Sektorową Ramę Kwalifikacji, to wypełnienie tego pola jest obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 4). Podaj propozycję odniesienia do poziomu odpowiednich Sektorowych Ram Kwalifikacji, jeśli są one włączone do ZSK.

7 poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Sporcie

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się (2000 znaków)

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1) lit. a). Zwięzła, ogólna charakterystyka wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez określenie działań, do których podjęcia będzie przygotowana osoba posiadająca daną kwalifikację.

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się powinna nawiązywać do charakterystyki odpowiedniego poziomu PRK, w szczególności odpowiadać na pytania o przygotowanie osoby posiadającej kwalifikację do samodzielnego działania w warunkach mniej lub bardziej przewidywalnych, wykonywania działania o różnym poziomie złożoności, podejmowania określonych ról w grupie, ponoszenia odpowiedzialności za jakość i skutki działań (własnych lub kierowanego zespołu).

Osoba posiadająca kwalifikację "Zarządzanie i przywództwo w piłce siatkowej" jest gotowa do samodzielnego zarządzania zespołem, klubem, federacją. Diagnostyka potencjału i planuje rozwój graczy oraz specjalistów wspierających zespół, kreuje model gry i tworzy otoczenie sprzyjające realizacji celów. Jest gotowa do komunikowania się w grupie i perswadowania w kontaktach interpersonalnych z wykorzystaniem aktualnej wiedzy z tego zakresu. Zarządza zmianą, w tym identyfikuje problemy i podejmuje decyzje wykorzystując różne rodzaje myślenia np. racjonalnego, heurystycznego. Wspiera rozwój piłki siatkowej oraz samodzielnie planuje własne uczenie się przez całe życie.

Wyodrębnione zestawy efektów uczenia się

Wykaz zestawów efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, zawierający: numer porządkowy (1, 2, ...), nazwy zestawów, orientacyjne odniesienie każdego zestawu do poziomu PRK oraz orientacyjny nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w każdym zestawie.

Nazwa zestawu powinna:

- *nawiązywać do efektów uczenia się wchodzących w skład danego zestawu lub odpowiadać specyficznie wchodzących w jego skład efektów uczenia się,*
- *być możliwie krótka,*
- *nie zawierać skrótów,*

gdy jest to możliwe, być oparta na rzeczowniku odczasownikowym, np. „gromadzenie”, „przechowywanie”, „szycie”.

1. Diagnostowanie potencjału i planowanie rozwoju graczy oraz sztabu (150 godz., 7 PRK)
2. Komunikowanie i wywieranie wpływu (250 godz., 7 PRK)
3. Zarządzanie zmianą i podejmowanie decyzji (300 godz., 7 PRK)
4. Wspieranie rozwoju piłki siatkowej (400 godz., 7 PRK)
5. Rozwój osobisty trenera piłki siatkowej (130 godz., 7 PRK)

łącznie: 1230 godzin

Poszczególne efekty uczenia się w zestawach

Zestaw efektów uczenia się to wyodrębniona część efektów uczenia się wymaganych dla danej kwalifikacji. Poszczególne efekty uczenia się powinny być wzajemnie ze sobą

powiązane, uzupełniające się oraz przedstawione w sposób uporządkowany (np. od prostych do bardziej złożonych).

Poszczególne efekty uczenia się są opisywane za pomocą: umiejętności (tj. zdolności wykonywania zadań i rozwiązywania problemów) oraz kryteriów weryfikacji, które doprecyzowują ich zakres oraz określają niezbędną wiedzę i kompetencje społeczne.

Poszczególne efekty uczenia się powinny być:

- jednoznaczne – niebudzące wątpliwości, pozwalające na zaplanowanie i przeprowadzenie walidacji, których wyniki będą porównywalne, oraz dające możliwość odniesienia do poziomu PRK,
- realne – możliwe do osiągnięcia przez osoby, dla których dana kwalifikacja jest przewidziana,
- możliwe do zweryfikowania podczas walidacji,
- zrozumiałe dla osób potencjalnie zainteresowanych kwalifikacją.

Podczas opisywania poszczególnych efektów uczenia się korzystne jest stosowanie czasowników operacyjnych (np. „rozdziela”, „uzasadnia”, „montuje”).

Zestaw efektów uczenia się:	01. Diagnozowanie potencjału i planowanie rozwoju graczy oraz sztabu
Umiejętności	Kryteria weryfikacji
a) Planuje rozwój potencjału graczy i sztabu	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostyka potencjału graczy i sztabu; - Doradza w wyborze ścieżek kariery; - Motywuje do pracy nad sobą.
b) Kreuje model gry	<ul style="list-style-type: none"> - Tworzy model gry wynikający ze światowych tendencji rozwoju piłki siatkowej; - Dostosowuje model do zespołu graczy; - Wdraża model gry; - Monitoruje realizację modelu gry; - Ewaluuje realizację modelu gry; - Koryguje model gry na podstawie wniosków z monitorowania i ewaluacji.

c) Tworzy otoczenie sprzyjające realizacji celów	<ul style="list-style-type: none"> - Identyfikuje, włącza i koordynuje zasoby sprzyjające realizacji celów (finansowe, organizacyjne, logistyczne, personalne); - Reaguje na zmiany w otoczeniu, dostosowując program do realizacji celów organizacji; - Wyciąga wnioski i formułuje dyrektywy praktyczne dla swojego zespołu na podstawie analizy otoczenia.
Zestaw efektów uczenia się:	02. Komunikowanie i wywieranie wpływu
Umiejętności	Kryteria weryfikacji
a) Komunikuje się w grupie	<ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystuje dialog i dyskusję grupową; - Uwzględnia różnorodność poglądów członków grupy; - Zachęca do prezentowania własnych opinii; - Uzasadnia rolę budowania porozumienia; - Uzasadnia rolę zarządzania emocjami; - Wykorzystuje różnice osobnicze i kulturowe w przeprowadzaniu zmian i doskonaleniu współpracy.
b) Perswaduje w kontaktach interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnia i uzasadnia własne poglądy, stanowiska, propozycje; - Stosuje zasady perswazji; - Wykorzystuje różne typy argumentowania w celu pozyskania akceptacji odbiorców; - Stosuje opowieści, metafory i inne figury retoryczne w celu oddziaływania na odbiorców; - Syntetyzuje przeciwstawne opinie poprzez myślenie równoległe i konsensusowe.
Zestaw efektów uczenia się:	03. Zarządzanie zmianą i podejmowanie decyzji
Umiejętności	Kryteria weryfikacji
a) Kieruje zmianą	<ul style="list-style-type: none"> - Inicjuje i wspiera zmiany; - Uzasadnia celowość i konieczność wprowadzania zmian;

	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizuje innych do inicjowania zmian; - Tworzy klimat sprzyjający zmianom; - Ugruntowuje kulturę zmian.
b) Identyfikuje problem	<ul style="list-style-type: none"> - Definiuje problem, który należy rozwiązać (problemy poznawcze i praktyczne: korygujące, optymalizacyjne i twórcze); - Określa priorytety decyzyjne;
c) Włącza współpracowników w w podejmowanie decyzji	<ul style="list-style-type: none"> - Uzasadnia rolę angażowania współpracowników w proces podejmowania decyzji; - Wykorzystuje metody grupowego rozwiązywania problemów w procesie podejmowania decyzji.
d) Podejmuje decyzje wykorzystując różne rodzaje myślenia	<ul style="list-style-type: none"> - Uzasadnia rolę myślenia racjonalnego (refleksyjnego) i intuicyjnego (heurystycznego) w podejmowaniu decyzji; - Uzasadnia rolę analogii (benchmarking) w procesie decyzyjnym.
Zestaw efektów uczenia się:	04. Wspieranie rozwoju piłki siatkowej
Umiejętności	Kryteria weryfikacji
a) Określa czynniki determinujące rozwój piłki siatkowej	<ul style="list-style-type: none"> - Poszukuje alternatywnych umiejętności technicznych w piłce siatkowej; - Poszukuje alternatywnych rozwiązań taktycznych w działaniach indywidualnych i zespołowych; - Rozważa możliwość wykorzystania dorobku (technika, taktyka, technologia, modele kształcenia) innych sportów w piłce siatkowej; - Rozważa i ocenia możliwości wykorzystania w piłce siatkowej dorobku różnych dziedzin nauki; - Przewiduje wszechstronnie kierunki rozwoju piłki siatkowej (technika, taktyka, technologia, metodyka treningu, popularność, przepisy, charakterystyka);

	<ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystuje myślenie poprzez analogię (benchmarking) w pozyskiwaniu inspiracji i kreowaniu nowych rozwiązań w obrębie własnej dyscypliny i obszarów pozasportowych.
b) Analizuje bliższe i dalsze otoczenie zespołów piłki siatkowej	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwuje podmioty i procesy istotne dla działania zespołu, organizacji w otoczeniu bliższym i dalszym (prawnym, politycznym, społecznym, materialnym); - Ocenia oddziaływania podmiotów i procesów w bliższym i dalszym otoczeniu na zespół.
c) Wskazuje zależności systemowe w działaniach organizacji i zespołów piłki siatkowej	<ul style="list-style-type: none"> - Patrzy całościowo na strukturę organizacyjną piłki siatkowej; - Dostrzega znaczenie i charakter powiązań między elementami organizacji (zespół, klub, federacja).
d) Realizuje działania edukacyjne, wspierające rozwój zespołu, klubu, federacji	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzi wykłady lub zajęcia praktyczne służące nabywaniu nowych kompetencji przez innych trenerów; - Omawia standardy wykonywania pracy trenera, odwołując się do własnych doświadczeń, uznanych trenerów, dorobku światowego oraz Kodeksu Etyki Trenera Piłki Siatkowej; - Omawia rolę podnoszenia kwalifikacji i kształcenia się osób związanych ze środowiskiem sportowym; - Ocenia projekty i wdrażanie programów szkoleniowych.
e) Realizuje działania marketingowe wspierające rozwój zespołu, klubu, federacji	<ul style="list-style-type: none"> - Promuje gry zespołowe i ich osiągnięcia; - Promuje działania na rzecz przestrzegania zasad fair play w sporcie; - Występuje jako ekspert sportowy z zakresu gry zespołowej w kontaktach z otoczeniem; - Upowszechnia wiedzę o dyscyplinie.
Zestaw efektów uczenia się:	05. Rozwój osobisty trenera piłki siatkowej
Umiejętności	Kryteria weryfikacji

a) Przedstawia własną koncepcję uczenia się przez całe życie w obszarze zawodowym;	<ul style="list-style-type: none">- Samodzielnie planuje własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowuje innych w tym zakresie;- Prezentuje wykorzystanie zastosowanie wiedzy z wybranych obszarów nauk społecznych w procesie przewodzenia;- Ocenia efekty podjętych działań rozwojowych i wyciąga wnioski.
Wnioskodawca <i>Pole obowiązkowe (art. 83 ust. 1 pkt 7). Z listy rozwijanej w formularzu w ZRK należy wybrać podmiot wnioskodawcy.</i>	
Polski Związek Piłki Siatkowej	
Minister właściwy <i>Pole obowiązkowe (art. 16 ust. 1). Należy wskazać odpowiedniego ministra, który zdaniem wnioskodawcy jest właściwy do rozpatrzenia wniosku i po włączeniu kwalifikacji do ZSK powinien odpowiadać za kwalifikację.</i>	
Minister Sportu i Turystyki	
Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności (2000 znaków) <i>Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. b). W przypadku kwalifikacji nadawanej na czas określony wskaż, po jakim czasie konieczne jest odnowienie ważności kwalifikacji oraz określ warunki, jakie muszą być spełnione, aby ważność dokumentu została przedłużona.</i>	
Bezterminowo	
Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji <i>Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. b). Np. dyplom, świadectwo, certyfikat, zaświadczenie.</i>	
Certyfikat	
Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji (2500 znaków) <i>Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. e). Podaj, o jakie uprawnienia może się ubiegać osoba po uzyskaniu kwalifikacji. Jeśli z uzyskaniem kwalifikacji nie wiąże się uzyskanie uprawnień, należy wpisać "Nie dotyczy".</i>	



Osoba posiadająca kwalifikację może się ubiegać o uzyskanie licencji PZPS uprawniającej do prowadzenia zespołów w rozgrywkach w systemie PZPS, WZPS, PLS

Kod dziedziny kształcenia

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt. 7). Kod dziedziny kształcenia, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 40 ust. 2 ustawy z dnia 29 czerwca 1995 r. o statystyce publicznej (Dz. U. z 2012 r. poz. 591, z późn. zm.).

813.A Nauki o sporcie

Kod PKD

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 7). Kod Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD).

93.1 Działalność związana ze sportem

85.51 Z Pozaszkolne formy edukacji sportowej oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych